Krop og bevægelse

Formålsbeskrivelse	Læringsaktiviteter, metoder og materialer	
Kompetenceområder: **Finmotorik, Grovmotorik, Sanserne og Arousal.** Læringsaktiviteter udfoldes indenfor alt, hvad der har med kropslig motorisk udfoldelse og sansebearbejdning og sanseintegration at gøre. Målet er, at eleverne: • udfolder sig kropsligt • får mulighed for at afprøve og udfordre deres fysiske grænser • udfordres og stimuleres indenfor det sansemotoriske område • øver at filtrere, differentiere og integrere sanseindtryk • oplever glæde ved at bruge sin krop gennem leg og bevægelse • får en forståelse for betydningen af sundhed og kost • styrker deres koordineringsevne	Finmotorik: • Pincetgreb • Skrivegreb • Øje- håndkoordination Grovmotorik: • Holdsport • Leg • Styrke • Løb • Get moving, OL, zumba, motionsdag • Cykling • Ridning • Yoga • Svømning • Bordtennis • Spejder • Strukturerede aktivitetsbaner Sanser: Proprioceptive sans (kropsbevidsthed, kropsopfattelse, rum/retning, vågenhed, afstandsbedømmelse) • Svømning • Hoppe (fx på trampolin) • Skubbe/trække lege (fx tovtrækning) • Vibrationer • Vægtvest, kuglevest, kædevest, vægtmanchetter • Spise knasende fødevarer; kiks, gulerødder, knækbrød, popcorn • Blive rullet ind i airtrex madras og få tryk • Led approximationer Vestibulære sans (Balance- og kropsfornemmelse, Aktivitetsniveau) • Gynge (forskellige gynger,hængekøje, redegynge mm.) • Snurre i snurretop/tummelumsk • Rutsjebane • Rullebræt • Trampolin • Cykle • Kælke • Kolbøtter • Løbe • Danse • Gang	Auditive sans • Musik med og uden hørebøffer • Lave lyd med instrumenter • Legetøj med musik eller lyd • Synge sanglege Taktile sans (Fysisk kontakt, Berøring, Tilknytning, Kropsfornemmelse) • Sansekasser • Børstning • Leg i græs/natur eller sandkasse fx Sibirien • Massage • Fodbad • Svømning • Gå på forskelligt underlag • Hoppe ned fra ribbevæg på madras • Lege med forskellige materialer fx barberskum, sand, dej, papmache, kartoffelmel Lugtesans • Madlavning • Duftkasser • Naturen fx skoven, Sibirien • Bad med sæbe, shampoo, creme Smagssansen • Madlavning • Sanseshots Visuelle sans • Blinkende genstande/legetøj • Sanserummet – boblerør, fiberoptik, lyskupler • Puslespil • Tegne • Kigge i bøger • Sortere i farver • Computer/iPad Arousal: • Get moving • Cool down, Yoga • Sanserum • Brain-breaks • Høj puls aktiviteter • Pauser

Sociale færdigheder

Formålsbeskrivelse	Læringsaktiviteter, metoder og materialer
Kompetenceområder: **Selvforståelse, Mig og omverdenen og Selvregulering** Læringsaktiviteterne tager udgangspunkt i udviklingen af elevens selvforståelse, følelsesmæssige regulering, kommunikation, relationer og mestringsstrategier. Her arbejdes med aktiviteter, der har til formål at sikre trivsel, udvikling af elevernes sociale færdigheder og livsduelighed. Målet er at eleven: • udvikler så høj grad af livsduelighed som muligt • styrkes i evnen til at lege/fantasi • oplever at være en del af et fællesskab • støttes i at skabe sociale relationer/venskaber i egen og/eller på tværs af klasserne • øver og forstår forskellige følelsesudtryk • udvikler selvstændighed • lærer om ansvar • lærer om almen dannelse • lærer om digital dannelse • arbejder med konflikthåndtering (egne strategier, sociale mestringsstrategier) • oplever at være en del af Bakkeskole-kulturen og de traditioner der knytter sig hertil • udvikler evnen til at udtrykke følelser og får strategier til at afkode andres følelser • gives redskaber og strategier til at kunne begå sig i og forstå sociale sammenhænge. • udvikler evnen til at forholde sig nysgerrigt til omverdenen • udvikler selvindsigt i så høj grad som muligt. • udvikler evnen til at reflektere • lærer at indgå i og tage ansvar for fællesskabet • lærer at kende sig selv og sine egne styrker og begrænsninger • udvikler selvstændighed ved at blive støttet i at udtrykke sig og i at træffe valg i forskellige grupperinger.	Selvforståelse med fokus på: • at udtrykke behov • arbejde med arousal-regulering • arbejde med selvforståelse ud fra: bogen om mig selv, Aktøren, Jeg er noget helt særligt, Aspergers syndrom-hvad betyder det for mig mm • arbejde med styrker • arbejde med grænser • at indgå i glædesfyldte aktiviteter alene og sammen med andre • Selvbeskæftigelse, pause og fritidsaktiviteter • læringsparathed Mig og omverden med fokus på: • Mig selv i forhold til andre • Ansvar: fx at stå for café, at ældre elever laver aktiviteter med yngre elever, fælles klasseregler o.l. • Imitationslege • Socialfag • Samarbejdsøvelser fx at planlægge julemarked, madbod o.l. • Forventet adfærd i klassen, i mødet med kendte og ikke-kendte personer, i det offentlige rum m.m. • Situationsspørgsmål • Spilletræning/tur-tagning • Leg • Social tænkning • Fremtid, uddannelse, job: hvad er en STU og en efterskole fx, hvad er et arbejde/forskellige arbejdspladser mm. • Fælles aktiviteter (par, klasse, skole) Selvregulering med fokus på: • Følelser • Kropsforståelse • kropssprog • Tanker • Kropssprog • KAT-kassen/CAT-KIT, Trin for trin, Social tænkning mm. • Behovsudsættelse

Kommunikative færdigheder

Formålsbeskrivelse	Læringsaktiviteter, metoder og materialer
Kompetenceområder: **Kommunikation og Sproglig udvikling.** Der arbejdes med læringsaktiviteter, der sikrer udvikling i relation til den ikke-sproglige dialog, elevens evne til at tolke kropssprog, aflæse andres udtryk og at kunne deltage kommunikativt i sociale fællesskaber. Målet er, at eleverne: • udvikler deres evne til at kommunikere • udvikler forståelse for det talte sprog støttet af visuelt materiale • udvikler forståelse for brug af visuel skemastruktur • udvikler forståelse for årsag/virkning • styrker at udtrykke sig verbalt/non-verbalt • udvikler sig indenfor området Theory of mind. • Øver sig i at vælge • øver at afkode og forstå ansigtsudtryk • øver at fortælle om dem selv og familien • udvikler deres generelle evne til at forstå sprog og udtrykke sig • udvikler sig kommunikativt i aktiviteter • øver at gradbøje og differentiere indtryk, udtryk og stemninger • Udvikler evnen til at udtrykke behov gennem relevante redskaber? • Udvikler sproglig opmærksomhed på skrive, lytte, læse og kommunikation området	Kommunikation: • Samspilsøvelser • Intensive interaction • Talking mats • Anvendelse af konkreter i skema • Anvendelse af visuelle støttesystemer • Struktureret leg • Imitationslege og øvelser • Introducere og bruge PECS eller alternativ kommunikation fx AVAZ • Analyse med video • Øve at pege • Intensive interaction, Theraplay Sproglig udvikling: • TRAS • Øve fælles opmærksomhed gennem små fælles lege • Anvende vælgemappe • Lære at bruge skema, instruktioner og arbejdssystemer • Introducere grundfølelser: glad, ked af det, vred • Sætte ord på billeder/foto og lyde • Samtale positioner og teknik • Rim og remser • Sanglege og rytmik • Dialogisk læsning • Højtlæsning • Sproglege fx forholdsord, forlyd, stavelser, bogstavlyde, bogstaver • Øve turtagning • Øve at vente på tur i samtale • Arbejde med sociale historier og tegneseriesamtaler • Fortælle små historier ud fra billeder/foto/små bøger • Sociale historier, tegneserie samtaler etc. • Øve small talk – hvad kan man tale med andre om? • Høflighedsfraser • At have og dele fælles oplevelser: hvad oplever du? Hvad oplever jeg? • Se forskelle i udtryk • Tolke på forskellige udtryk/følelser • Rollespil • Walk and talk

# Praktiske- og personlige færdigheder	
Formålsbeskrivelse	**Læringsaktiviteter, metoder og materialer**
Kompetenceområder: **Praktiske færdigheder, Personlige færdigheder, Omverdensforståelse og Seksualitet** Formålet indenfor området er at give eleven mulighed for at udvikle selvstændige færdigheder indenfor almindelige praktiske dagliglivsfunktioner, så eleven opnår så høj grad af livsduelighed som muligt. Læringsaktiviteterne har et livslangt sigte, så eleven opnår en forståelse af sig selv og egen krop. Målet er, at eleverne opnår selvstændige færdigheder indenfor områderne: • Færden og orientering i de nære omgivelser • Forståelse for omverdenen • Ansvar • Renlighed og hygiejne • Kropsbevidsthed • Forventet adfærd/almen dannelse • Egne og andres grænser • Egen seksualitet	Praktiske færdigheder: • dække bord • tømme opvaskemaskine • hente depotvarer • vaske tøj/tørre tøj • lægge tøj sammen • pakke taske • holde orden på sine ting/rydde op • indkøb • pengeforståelse Personlige færdigheder: • Hygiejne • Selvstændighed • brug af fritid/aktiviteter, i og efter skole • Af-og påklædning • Anvende dagsskema/kalender • Selvtransport Omverdensforståelse: • trafiktræning • finde vej • anvende/være i offentlig transport • kendskab til arbejdspladser • viden om samfundet, politik Seksualitet: • Kropsbevidsthed • Grænser • Kropskendskab • Følelser • forventet social adfærd • kroppens udvikling/forandring • forelskelse, kærester…

Kreative udtryksformer

Formålsbeskrivelse	**Læringsaktiviteter, metoder og materialer**
Kompetenceområder: **Krea, Musik/rytmik og Natur** Indenfor dette fagområde planlægges og udføres læringsaktiviteter der sikrer, at eleverne får mulighed for at udtrykke sig gennem krops-, tale- og skriftsprog og gennem æstetiske udtryksformer. Fokus er på, at eleverne afprøver og fordyber sig i forskellige processer, som knytter sig til skabende, oplevelsesmæssige og håndværksmæssige aktiviteter. Målet er, at eleverne: • kan bruge billedsprog som udtryksform • lærer om/oplever forskellige æstetiske udtryksformer • bruger deres fantasi i kreativ udfoldelse • oplever at alle deres sanser bliver stimuleret • oplever at deres spor er synlige på skolen. • Får oplevelser med musik sammen med andre og oplever glæden ved dans og bevægelse • præsenteres for sanglege og samarbejdsøvelser • øger og udvikler interesse for fælles fokus i musikken • får oplevelser i og med naturen • tilegner sig viden om naturen • tilegner sig viden om og ansvar for miljø og økologi Klima indsats. • Ansvarligt forbrug og produktion (FN´s verdensmål) • tilegner sig lokal og global bevidsthed	Krea: • Udstille kreative produkter i montre • Lære om farver • Blande farver • Bruge forskellige typer maling: plakat maling, vandfarver, Akvarel, oliemaling, • Arbejde med ler, gips mm • Arbejde med at sy i stof, filt • Male til musik • Bruge ting fra naturen f.eks. kogler, sten, blade etc. • Mal et eventyr, mal et andet billede mm Musik/rytmik: • Koncerter/Teater fx i fbm scenen er din • Sanglege • Forberede og optræde med en sang/dans til fælles morgensamling • Fælles lege • Rytmik • Rim og remser • Bevæge sig efter musik (hurtigt, langsomt, snigende, listende etc.) • Introducere forskellige musikgenrer • Bruge musik i forhold til arousal niveau • Lære de yngre elever at danse • Følge rytmer • Kendskab til forskellige instrumenter • Spille i band • Spille/synge til fælles arrangementer i salen Natur: • Udelæring – ”Sibirien” • ”Fra jord til bord” • Natur og sejlklubben • Finde og mærke dyr • Finde og mærke planter/blomster/frugt/grønt • Årstider/Opmærksomhed på vejret/Mærk alle slags vejr • Udeliv med bål, leg, klatre osv. • Gode hverdagsvaner vedr. el, varme, vand, affald, indkøb, madlavning etc. • Udendørs værksteder – mobile værksteder • Skolehave • Affald og sortering