

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

(Kan også læses i Praktikportalen)

Skolen tilbyder læringsaktiviteter med udgangspunkt i folkeskolens fællesmål og Bakkeskolens egen målsætning for den pædagogiske praksis. Enkelte elever gennemfører folkeskolens afgangsprøve, som oftest i enkelte fag. De fleste elever fortsætter skolelivet på en STU (Særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse). Skolen modtager elever på forskellige funktionsniveauer. Eleverne er forsinkede i deres udvikling og kan være normalt begavede eller mentalt retarderede i forskellige grader.

Skolen rummer ca. 65 elever i alderen 6-18 år.

Flere elever har tillægshandicaps som OCD, Tourette, ADHD, epilepsi m.m. Fælles for skolens elever er, at de har udfordringer i forhold til det sociale samspil, kommunikation, mentalisering, arousalregulering og forestillingsevne.

Bakkeskolen tager udgangspunkt i en anerkendende styrkebaseret tilgang til eleven og har særlig fokus på læring i bevægelse, fællesskaber på tværs af klasserne, selvstændighed og livsduelighed.

Vi tænker vores formål som værende at vi, sammen med barnets/den unges øvrige miljøer, er med til at gøre den enkelte så livsduelig som muligt. Vores pædagogiske afsæt tager vi deraf i tilgange og forståelser som Intensive Interaction, low/high arousal, anerkendende og relationsbåren tilgang, leg og samspil samt en helhedsorienteret forståelse af barnets/den unges livssituation. Vi prioriterer løbende at kvalificere vores teoretiske såvel som praktiske viden om autisme og andre komorbide tilstande.

Læringsmiljøet bygger på forståelsen i Struktureret Visualiseret Specialpædagogik (SVS) og udvikles løbende med udgangspunkt i den enkelte elevs behov for struktur, forudsigelighed og visuel støtte. Undervisningen tilrettelægges ud fra den enkelte elevs forudsætninger, interesser og potentialer med udgangspunkt i elevens behov her og nu samt i forhold til elevens fremtidige udvikling. Der bliver skabt mulighed for, gennem støtte og anerkendelse, at eleven kan indgå i givende og forpligtende fællesskaber. Der bliver lavet individuelle handleplaner, så den enkelte elevs udviklingspotentialer er i fokus.

Skolens lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere arbejder sammen i tværfaglige teams.

Indholdet i helhedstilbuddet omfatter:

-Undervisning i folkeskolens fagrækker

-Den Specialpædagogiske læreplan (SPL) som består af følgende 5 pædagogiske fagområder: Kommunikation, Krop og bevægelse, Kommunikative færdigheder, Sociale færdigheder og Kreative udtryksformer.

Som følge af den store udviklingsmæssige spredning blandt vores elever, varierer pædagogiske aktiviteter og måden at undervise på. For alle elever gælder dog, at de daglige aktiviteter veksler mellem individuelt tilrettelagte læringsaktiviteter samt fysiske og sociale aktiviteter.

Faciliteter i lokalområdet:

Skolen ligger tæt på Hareskoven, Smørmosen og Bagsværd sø.

Skolen er medlem af Natur og Sejlklubben i Gladsaxe kommune. Skolen benytter Bagsværd svømmehal, bowlinghal og skøjtehal.

Indendørs faciliteter:

10-12 klasseområder

En gymnastiksal

En motoriksal

Motionsmaskiner

Hjemkundskabslokale

Musikpavillion

PLC

Sanserum

Udendørs faciliteter:

3 store legepladser med træer, gynger, trampoliner fodboldmål og asfalterede cykelbaner.

Grønt område med bålhus, drivhus og mulighed for køkkenhaver

Ansatte:

Skolen har ca. 80 ansatte.

35 pædagoger

23 lærere

15 pædagogmedhjælper

1 psykolog

1 ergoterapeut

1 talepædagog og læsevejleder

1 pædagogisk vejleder

1 seksualvejleder

1 matematikvejleder

1 It-faglig vejleder

1 lønnet studerende

2 kontormedarbejdere

1 pedel

Ledelsesteam bestående af: skoleleder og to faglige ledere.

Lærer og pædagoger arbejder sammen i teams med to lærere og 2-3 pædagoger i hvert team. Personalet får løbende faglig vejledning/sparring af skolens vejledere og der er mulighed for at få supervision fra ekstern supervisor.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? (Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at du: • Tilegner dig viden om autisme gennem litteratur og praksisdeltagelse og på baggrund heraf viser forståelse for autisms kultur og accept af barnets udgangspunkt - at barnet oplever verden på sin egen unikke måde. • I løbet af praktikken kan omsætte din erhvervede viden til praksis og arbejde bevidst med egen relationsdannelse til eleverne og støtte eleverne i at danne relationer indbyrdes. • Du anvender specialpædagogiske metoder udvalgt i relation til relevansen for den elevgruppe, du er tilknyttet, såsom Struktureret Visualiseret Specialpædagogik (SVS), billedundersøttende kommunikationsformer, sociale historier, tegneseriesamtaler o.l.

		• Kan gøre rede for baggrunden for anvendelsen af struktureret pædagogik, visualisering og billedstøttende kommunikation og knytte an til, hvordan disse metoder kan støtte den enkelte elev og tage højde for elevens vanskeligheder som følge af autismen. • Til vejledningen drøftes pædagogens rolle og opgave i forskellige former for professionelle samtaler som: kommunikation via Aula, forældremøder, skolehjemsamtaler, netværksmøder, supervision, vejledning og rådgivning m.m på Bakkeskolen. • Du bruger din portefolie aktivt i vejledningen - som udgangspunkt for drøftelse af pædagogiske problemstillinger og det fremadrettede arbejdet med videns og færdighedsmål.
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	Dette videns og færdighedsmål understøttes ved at du: • anvender din viden om Bakkeskolens værdigrundlag og det brede specialpædagogiske syn i den pædagogiske praksis og løbende modtager feedback fra vejleder om dette. • kender og kan forholde dig reflekterende til elevernes diagnoser, herunder forholder du dig sammen med din vejleder til etiske overvejelser over diagnosers betydning for barnet og synet på banet generelt. • reflekterer over inklusionsbegrebet i relation til specialskolen • forholder dig til, hvordan der arbejdes med at støtte den enkelte elevs adgang til henholdsvis små og store fællesskaber. • kan anvende pædagogiske redskaber, herunder observationer, teoretisk viden, faglig refleksion og bearbejdning. • kan se pædagogiske problemstillinger fra flere synsvinkler, børnenes, forældrenes, skolens og samfundets og forsøge at sammentænke disse. • kan udvise handlekraft og vilje til samarbejde, samt kan give og modtage kritik. • evner at sætte mål for egen personlig og faglig udvikling og på den baggrund vurdere dig selv. • deltager i interne kurser/temamøder og i dagskurser i samarbejde med Gladsaxe kommune.

Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	Dette videns og færdigheds mål understøttes ved at du: • introduceres til Bakkeskolens tilgang til forebyggelse af konflikter og udadreagerende adfærd • præsenteres for konfliktnedtrappende strategier som tilpasning af krav, medinddragelse, tilpasning af de fysiske rammer, skærmning for sansestimuli mv. • støttes til at reflektere over magtforholdene voksen/barn, barn/barn • kan anvende din viden om konfliktnedtrappende strategier • kan, med forståelse for barnets udgangspunkt, støtte barnet i udvikling af hensigtsmæssige adfærdsformer.
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	Dette videns og færdigheds mål understøttes ved at: Du indgår aktivt i planlægningen og gennemførelsen af udvalgt aktiviteter, hvori der indgår musik, bevægelse, udeliv og andre kreative udtryksformer som foto, video, historiefortælling, billedfremstilling m.m. Det forventes at du indgår aktivt i skolens planlagte aktiviteter som OL, fodboldtuninger, Get moving aktiviteter, Scenen er din, fælles morgensamling, halloween-fest mm. Til vejledningen og i portfolioen reflekterer du over de bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for elevernes udfoldelsesmuligheder, selvopfattelse/identitet, den social udvikling og adgang til fællesskaber.
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	Dette videns og færdigheds mål understøttes ved at: Du opnår kendskab og færdigheder i at anvende iPad og andre digitale medier i undervisningen samt anvendelse af iPad og mobiltelefon som elevens personlige hjælperedskab til brug for visualisering af arbejdsgange, brug af elektronisk skema (MobilizeMe) og som kommunikationsredskab Til vejledningen og i din portfolio reflekterer du over, hvorledes brug af digitale medier kan understøtte elevernes læring og hvorledes iPaden som personligt hjælperedskab kan øge den enkelte elevs selvstændighed og mulighed for udfoldelse. Herunder også betydningen af at tilbydes andre former for beskæftigelse end iPad.
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 2. praktik

- *Autismens små og store stjerner* –en vidensbog om autismeteori og pædagogik, Mandi Erlandsen
- *Theo Peeters: Autisme - fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.*
- *Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning*, Bo Hejlskov Elvén
- *Kort og godt om konflikter og low arousal*”, Bo Hejlskov Elvén
- *Lille Ændring-Stor betydning-* Artikel om sansebearbejdning af ergoterapeuterne Andrea Hadberg Nielsen mfl.
- *Den neuroaffektive billedbog*, Marianne Bentzen
- *Skal jeg fortælle dig om autisme?*, Jude Welton (let læs)
- *Skal jeg fortælle dig om ADHD?*, Susan Yarney (let læs)
- *Mor, er det et menneske eller et dyr?* Hilde de Clerq
- *Kommunikation hos børn med autisme*, Lone Gammeltoft og Britta Sunesen

Vi forventer at du i løbet af praktikken orienterer dig i Folkeskoleloven <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler> og i Salamancaerklæringen <https://static.uvm.dk/publikationer/1997/salamanca.pdf>

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledningen er tilrettelagt som vejledningsmøder (1 time om ugen), som situeret læring i dagligdagen og i forbindelse med teammøder hvor du som studerende har et fast punkt på dagsordenen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Din portfolio er omdrejningspunkt for vejledningen. Vi forventer at du forholder dig reflekterende til hverdagens iagttagelser og til dine egne læreprocesser og at du bidrager med at sætte punkter på dagsordenen til vejledningstimerne.

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	Du kan tilegne dig viden og færdigheder indenfor dette vidensmål gennem samtaler med skolens ledelse og vejlederteam, samt gennem deltagelse i relevante møder. Du får i praktikken indblik i skolens lokale organisering: ledelse, selvstyrende teams, vejlederteam, forskellige udvalg og tillidsposter samt gennem kommunikation via Aula, Skoleportal og Teams. Du får kendskab til Bakkeskolens beredskabsplan og procedure for forebyggelse og håndtering af udadreagerende adfærd, VV-ordning.
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	Du kan tilegne dig viden og færdigheder inden for dette vidensmål gennem kendskab til og anvendelse af helhedsorienteret tænkning, hvor begrebet livsduelighed er centralt. Du opnår viden om relationsarbejde, Bakkeskolens Specialpædagogiske læreplan (SPL),

		Struktureret Visualiseret Specialpædagogik (SVS) og tilgange som Intensive Interaction (II), samspilsorienteret tilgang og low/high arousal. I vejledningstimerne kan du sammen med din vejleder reflektere over og forholde dig til anvendelsen af de forskellige metoder og tilgange
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger	Dette vidensmål kan du arbejde med gennem samarbejdet i eget team og via samarbejde med Bakkeskolens vejlederteam. Du vil også deltage i trivselsmøder for såvel elever og team. Du får indblik i udarbejdelsen af individuelle elevmål og statusbeskrivelser i samarbejde med andre faggrupper
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	Gennem din aktive deltagelse i det tværfaglige arbejde og samarbejde med forældre og pårørende, bevidstgøres du om din rolle og faglighed som pædagog i et mange facetteret samarbejde. Herudover reflekterer du med din vejleder over pædagogens faglighed til den ugentlige vejledningstime.
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Du har mulighed for at få indflydelse på planlægning og udførelsen af dagligdagens aktiviteter samt afprøve nye tiltag, med respekt for skolens værdier og pædagogiske tilgang. Du skal være indstillet på, løbende, at modtage sparring og feedback fra din vejleder.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	Vi forventer at du i løbet af praktikken selvstændigt planlægger, gennemfører og evaluerer en læringsaktivitet med en eller flere elever. Dine pædagogiske og didaktiske overvejelser over aktiviteten drøfter du løbende med din vejleder. Du får i den forbindelse indblik i brugen af Skoleportalen.

Anbefalet litteratur i 3. praktik

- *Autismens små og store stjerner* –en vidensbog om autismeteorier og pædagogik, Mandi Erlandsen
- *Autisme - fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*, Theo Peeters
- *Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning*, Bo Hejlskov Elvén
- *Kort og godt om konflikter og low arousal*”, Bo Hejlskov Elvén
- *Lille Ændring-Stor betydning-* Artikel om sansebearbejdning af ergoterapeuterne Andrea Hadberg Nielsen mfl.
- *Den neuroaffektive billedbog*, Marianne Bentzen

- *Skal jeg fortælle dig om autisme?*, Jude Welton (let læs)
- *Skal jeg fortælle dig om ADHD?*, Susan Yarney (let læs)
- *Mor, er det et menneske eller et dyr?* Hilde de Clerq
- *Kommunikation hos børn med autisme*, Lone Gammeltoft og Britta Sunesen

Vi forventer at du i løbet af praktikken orienterer dig i Folkeskoleloven <https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler> og i Salamancaerklæringen <https://static.uvm.dk/publikationer/1997/salamanca.pdf>

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Praktikvejledningen er tilrettelagt som vejledningsmøder (1 time om ugen), som situeret læring i dagligdagen og i forbindelse med teammøder, hvor du som studerende kan have et fast punkt på dagsordenen.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Din portfolio er omdrejningspunkt for vejledningen. Vi forventer, at du forholder dig reflekterende til hverdagens iagttagelser og til dine egne læringsprocesser og at du bidrager med at sætte punkter på dagsordenen til vejledningstimer.